

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Zespół Szkół im. Anieli hr. Potulickiej w Wojnowie

Obszar 2

Procesy zachodzące w szkole lub placówce

Wymaganie 2.4

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Cel ewaluacji:

Uzyskanie informacji w zakresie: Czy i w jaki sposób nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych, wychowawczych oraz jak to wpływa, na jakość pracy nauczycieli i rozwój uczniów?

Pytania kluczowe:

- Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w placówce?
- W jaki sposób jest dokumentowana praca zespołów nauczycielskich?
- W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?
- Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?
- W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie, jakości pracy szkoły?
- Czy nauczyciele podejmują wspólne działania w zakresie tworzenia i analizy procesów edukacyjnych?

Uczestnicy i metody ewaluacji:

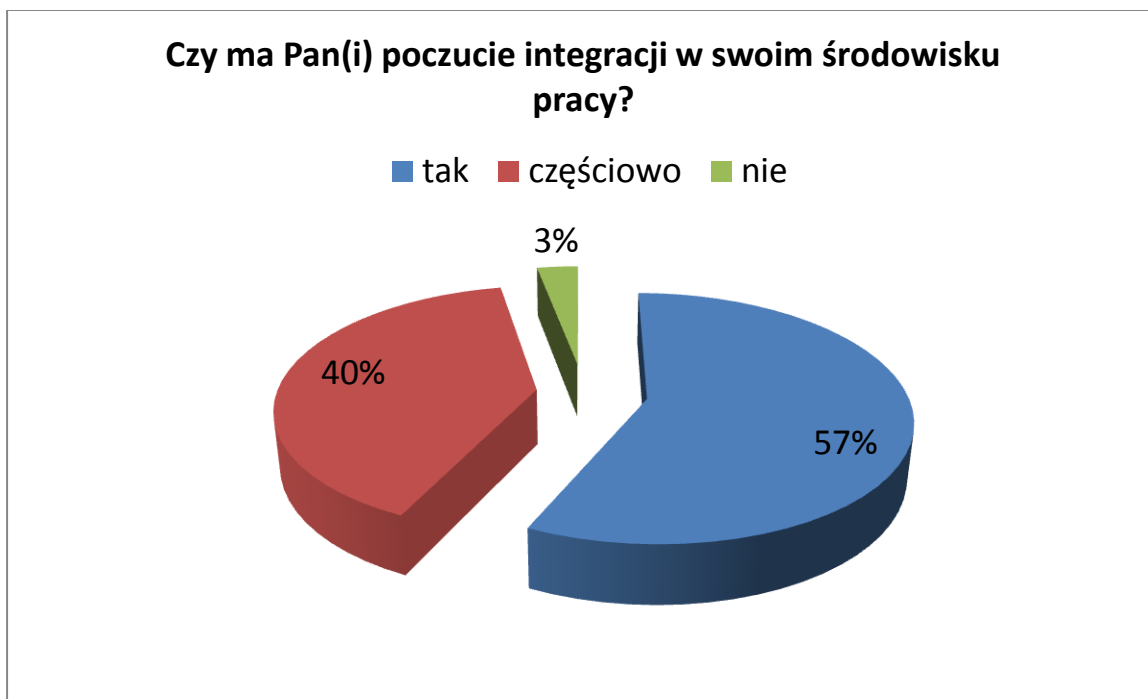
- 30 nauczycieli - ankieta,
- 8 nauczycieli - wywiad
- dyrektor szkoły - wywiad,
- analiza dokumentów szkolnych

WYNIKI EWALUACJI

Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli zawierała 11 pytań, na które odpowiedziało 30 osób.

Niemal wszyscy ankietowani twierdzą, że mają poczucie integracji w swoim środowisku pracy, aż 57 % całkowicie, a 40% częściowo. Tylko 3% badanych uznaje brak poczucia integracji.

Wykres 1



Kolejne pytanie: W pracę, jakich zespołów jest Pan(i) zaangażowany(a)?, pokazało, że prawie wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach różnorodnych zespołów działających w szkole;

- a) w programowym (praca nad treściami nauczania) 37%
- b) w metodycznym (rozwijanie metody pracy z uczniem) 47%
- c) w wychowawczym i profilaktycznym 37%
- d) w organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli 53%
- e) ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły 7%
- f) w przedmiotowym 70%
- g) w klasowym 57%
- h) do spraw ewaluacji wewnętrznej 60%
- i) w innych 27%
- j) nie uczestniczę 3%

Wykres 2



Wśród innych zespołów w pracę, których angażują się nauczyciele wymienione zostały:

- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- nadzorujący egzaminy i sprawdzian,
- opracowujący Plan pracy szkoły,
- projektowy,
- sportowy dla nauczycieli (siatkówka),
- arteterapii dla nauczycieli.

Zespoły dokumentują swoją pracę poprzez składanie planu pracy i sprawozdań po każdym semestrze, z którymi zapoznają RP.

Działania w zakresie planowania, organizacji, realizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych wynikające ze współpracy nauczycieli zostały ustalone na podstawie analizy planów i sprawozdań prac zespołów.

Działania wynikające ze współpracy nauczycieli

ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE

- opracowywanie planów pracy (tematyka konkursów, imprezy szkolne, wyjazdy dydaktyczne),
- analizowanie wyników kształcenia oraz planów pracy,
- dostosowywanie metod i form pracy do standardów, które uczniowie opanowali najniżej,
- opracowywanie WSO,
- przedstawianie podjętych działań i ich efektów

ZESPOŁY DS. EWALUACJI WEWĘTRZNEJ

- opracowywanie projektów ewaluacji,
- międzyzespołowe ujednoczenie narzędzi badawczych,
- opracowywanie wyników i przygotowywanie analiz, przekazywanie ich na RP

ZESPOŁY POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

- analizowanie opinii i orzeczeń PPP,
- wspólne ustalenie działań i zakresu pomocy,
- opracowanie IPET, KIPU, PDW dla poszczególnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

ZESPOŁY TWORZĄCE DOKUMENTY SZKOŁY

- opracowywanie propozycji działań składanych przez nauczycieli,
- przedstawianie ich na RP,
- wspólne ich modyfikowanie i uzupełnianie,
- bieżące analizowanie realizowanych działań

KLASOWE ZESPOŁY NAUCZYCIELI

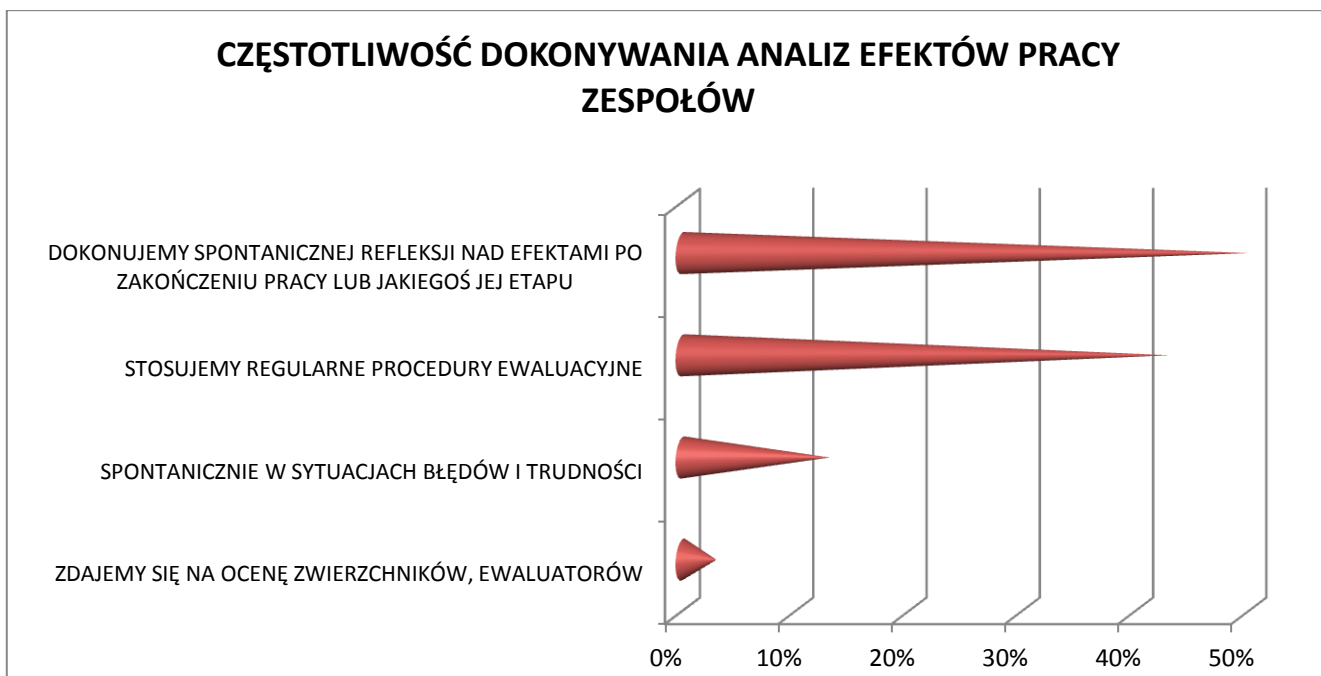
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- dzielenie się pomocami dydaktycznymi,
- konsultacje, wymiana doświadczeń,
- prowadzenie analiz postępów dyd. i wych.,
- wdrażanie wniosków

ZESPOŁY REALIZUJĄCE PROJEKTY EDUKACYJNE

- udział w szkoleniach realizatorów,
- opracowywanie planu i harmonogramu działań,
- prowadzenie diagnoz wstępnych i końcowych,
- opracowanie ewaluacji

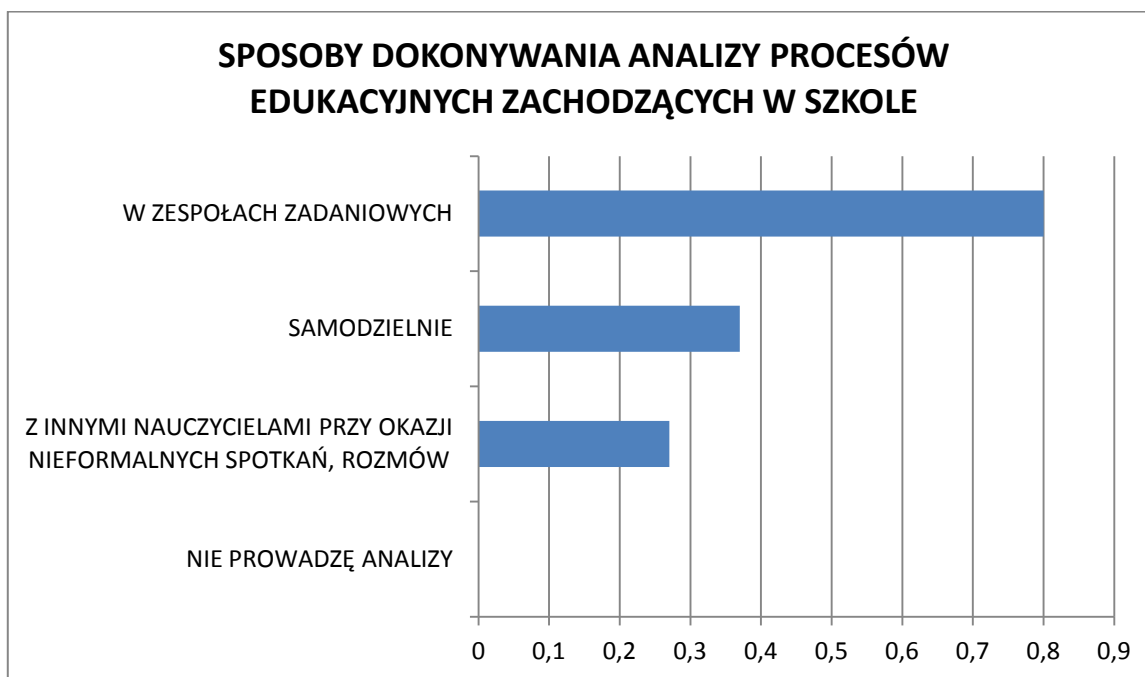
Na pytanie: Czy zespoły, w których Pan(i) uczestniczy, dokonują analizy efektów swojej pracy? 40% nauczycieli twierdzi, że stosuje regularnie procedury ewaluacyjne, nieco większa grupa badanych 45% dokonuje spontanicznej refleksji nad efektami, po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Ocena i refleksja dotycząca efektów pracy pojawia się spontanicznie w sytuacjach błędów i trudności u 12% ankietowanych, natomiast 3% n-li w zespołach zdaje się na ocenę przełożonych.

Wykres 3



Zagadnienia badające sposoby dokonywania analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole pokazały, że wszyscy nauczyciele angażują się w powyższy problem. 56% n-li podejmuje analizę wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych, natomiast 26% ankietowanych samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność, zaś 18% badanych, analizy tego typu prowadzi z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów.

Wykres 4



Zebrane w badaniu materiały pokazują, że wszyscy nauczyciele wykorzystują analizę efektów pracy zespołów do planowania działań szkolnych. 30% nauczycieli w całości, 67% w większości, zaś tylko 3% w niewielkiej części planowanie działań szkolnych opiera na analizie efektów pracy zespołów.

Wykres 5

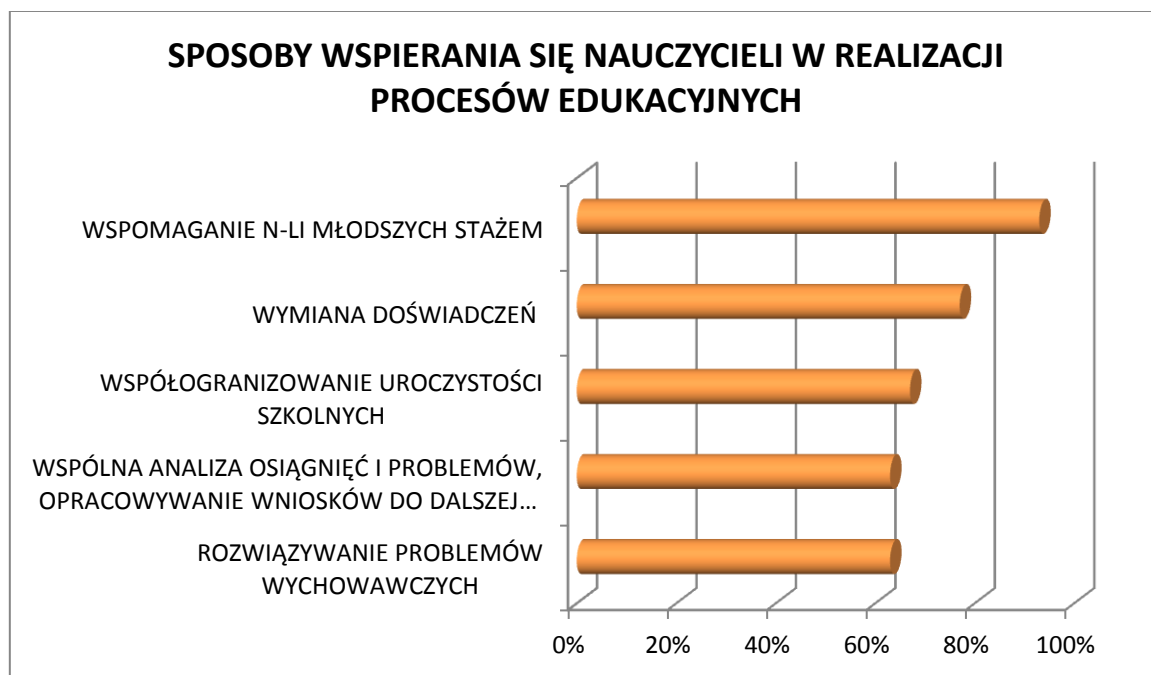


Jak widać znaczącym rodzajem współpracy między nauczycielami jest planowanie działań realizowanych w szkole, które są oparte na analizie efektów prac zespołów. Ankieterzy, jako przykłady wymienili:

- przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego,
- pisanie planu naprawczego z przedmiotów,
- uwzględnianie zagadnień, umiejętności, z którymi uczniowie mieli problemy,
- dobór metod pracy i treści nauczania,
- modyfikowanie planów pracy, systemu WSO, programów wychowawczych, profilaktycznych, tworzenie programów własnych,
- ustalenie tematyki konkursów,
- ustalanie listy lektur,
- planowanie współpracy międzyprzedmiotowej,
- uwzględnianie wniosków z analizy, diagnozy,
- zmiana programów i podręczników,
- przygotowywanie apeli,
- przygotowywanie dokumentów dla uczniów z SPE.

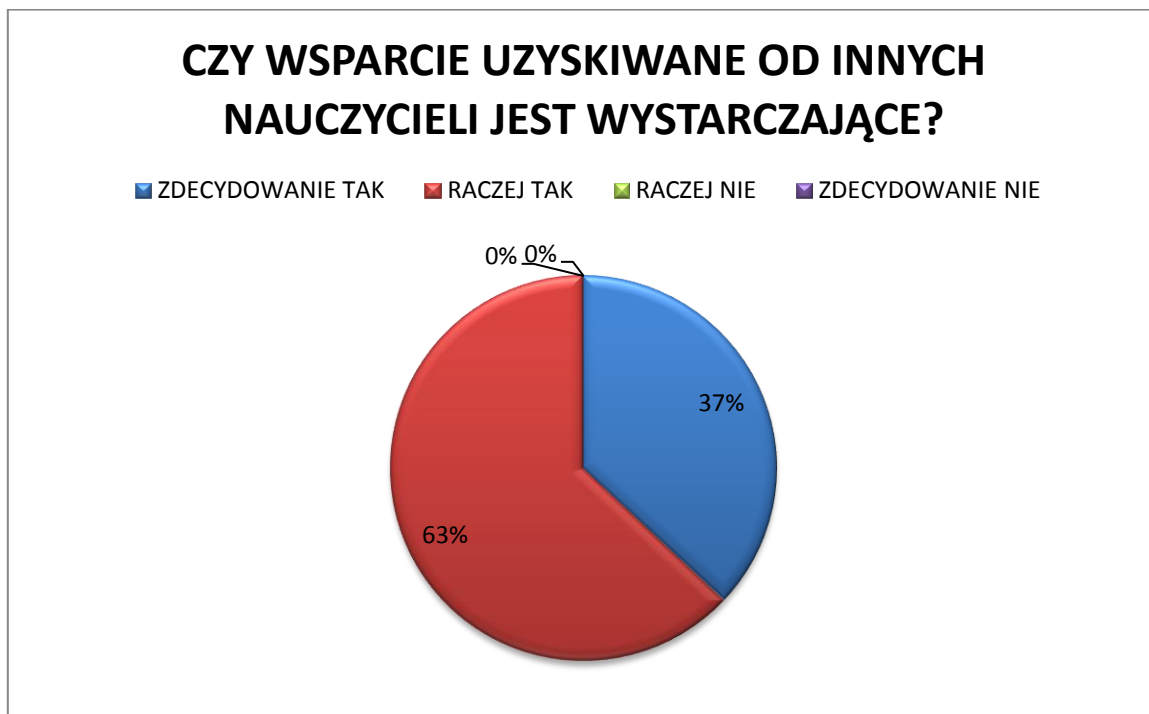
Do najczęściej wymienianych sposobów wzajemnego wspierania się w realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele zaliczyli: wspomaganie nauczycieli młodszych stażem 93% badanych, wymianę doświadczeń na płaszczyźnie dydaktycznej i wychowawczej, rozwiązania metodyczne, lekcje koleżeńskie 77% n-li, zaś po 63% ankietowanych wskazało na rozwiązywanie problemów wychowawczych i wspólne analizowanie osiągnięć i problemów, a następnie opracowywanie wniosków do dalszej pracy. Dla niewiele mniejszej grupy respondentów 63%, istotnym okazało się wsparcie uzyskiwane podczas współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych.

Wykres 6



Na podstawie analizy badań ankietowych można stwierdzić, iż wszyscy badani uzyskują wsparcie innych nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych. 37% zdecydowanie twierdzi, iż jest ono wystarczające, a 63%, że wsparcie, jakie otrzymuje jest raczej wystarczające.

Wykres 7

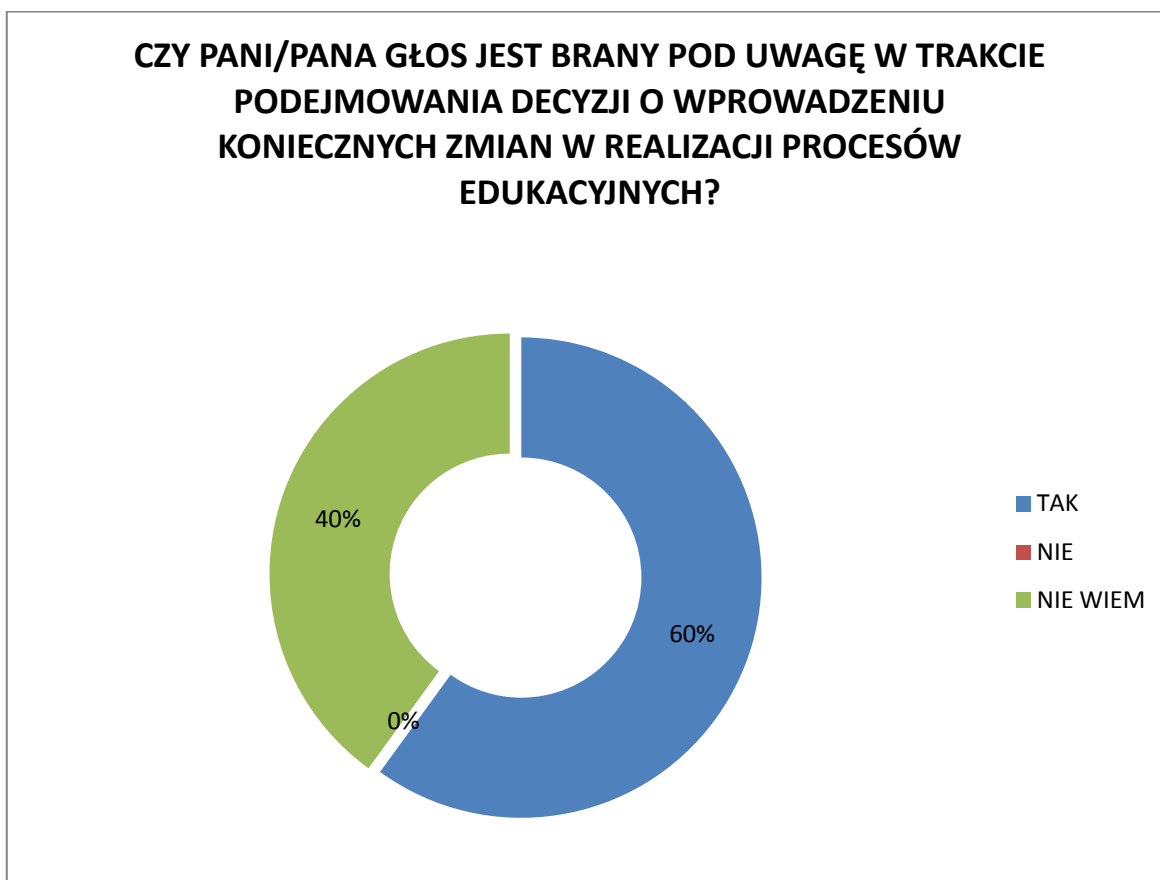


Wśród aspektów, w których brakuje współpracy między nauczycielami, badani wymienili:

- nierówny stopień zaangażowania się n-li w pracę zespołów - największa odpowiedzialność spada na przewodniczącego zespołu,
- współpraca szkoła-przedszkole,
- niechęć w udostępnianiu pomocy dydaktycznych,
- niewypełnianie obowiązków przez niektórych n-li,
- rutyna, niechęć do zmian.

Na pytanie: Czy uważa Pan(i), że Pana/Pani głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzeniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych? 60% badanych odpowiedziało twierdząco, nikt z ankietowanych nie zaprzeczył. Natomiast 40% nie wie, na ile ich zdanie ma znaczenie w podejmowanych decyzjach.

Wykres 8



Analiza badań ankietowych i dokumentów szkoły, a także wywiadu z dyrektorem i nauczycielami pokazuje szereg zespołowych działań nauczycieli, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. Wśród nich należy wymienić:

- duże zaangażowanie poszczególnych n-li w prace zespołów,
- systematyczne doksztalcanie, udział w radach szkoleniowych,
- wymiana doświadczeń w zakresie innowacyjnych metod nauczania, materiałów edukacyjnych, wykorzystywania w trakcie zajęć nowoczesnej technologii informacyjnej,
- korelacja międzyprzedmiotowa,
- konsekwencja i systematyczność działań,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców,
- stosowanie indywidualizacji na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zorganizowanie zajęć dodatkowych (rewalidacyjne, przygotowujące do konkursów, wyrównawcze, logopedyczne, arteterapii) dla uczniów z trudnościami, orzeczeniami i opiniami oraz dla uczniów uzdolnionych,
- motywowanie uczniów, wskazywanie ich mocnych stron,
- analiza sprawdzianów, egzaminów, diagnoz, wprowadzanie wniosków i ocena ich efektywności,
- zaangażowanie wszystkich n-li w realizację wniosków sporządzonych z analiz sprawdzianu/ egzaminów, ćwiczenie umiejętności sprawiających największe trudności,
- rozmowy z rodzicami w celu pogłębiania wiedzy przez uczniów lub zniwelowania braków,
- udział w projektach edukacyjnych.

Wyniki dobre:

- Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, co potwierdzają wszystkie badane źródła.
- Wykorzystywanie w swojej pracy wniosków wpływających z analizy procesów edukacyjnych.
- Wzajemne wspieranie się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, a wsparcie, które otrzymują uznają za wystarczające.
- Dokonywanie zmian przy współpracy n-li w zakresie przebiegu procesów edukacyjnych (np. w Statucie szkoły, planach pracy zespołów, pakietach programowych).
- Tworzenie programów naprawczych, opracowywanie projektów edukacyjnych.
- Wypracowywanie przez nauczycieli propozycji i spostrzeżeń, które spotykają się z zainteresowaniem i odzewem władz szkoły.

Wyniki wymagające poprawy:

- Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w pracę zespołów.
- Systematyczne dokonywanie analiz efektów swojej pracy przez wszystkich nauczycieli.
- Angażowanie w równym stopniu wszystkich członków zespołów w realizację planów pracy opracowanych na dany rok szkolny.
- Integrowanie całego środowiska szkolnego, poprawienie współpracy między szkołą, a przedszkolem.

Wnioski i rekomendacje:

1. Prowadzić umiejętną współpracę nauczycieli, wymianę spostrzeżeń i doświadczeń, która pozytywnie wpłynie na osiągnięcia dydaktyczne uczniów, przyniesie też dobre rezultaty wychowawcze;
 - wprowadzać korekty w zapisach dokumentów szkoły, modyfikować plany pracy poszczególnych zespołów,
 - wносить poprawki w pakietach programowych w celu uwzględnienia korelacji międzyprzedmiotowej.
2. Uwzględniać spostrzeżenia i propozycje wypracowane i zgłaszane przez nauczycieli (organizacja pracy szkoły, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych, przeprowadzenie przydatnych szkoleń dla n-li), co sprzyja wzajemnemu zaufaniu i korzystnie wpływa na pracę szkoły.
3. Należy zastanowić się nad sposobami uaktywnienia zespołów nauczycielskich, (np. wyjazdowa rada szkoleniowa), które przygotowałyby do realizacji przedsięwzięć interdyscyplinarnych.

4. Uaktywnić kreatywność nauczycieli w realizacji nowatorskich form i metod pracy.
5. Kontynuować wzajemne wspieranie się nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych poprzez:
 - wspomaganie n-li młodszych stażem,
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - współorganizowanie działań edukacyjnych.
6. Dokonywać systematycznej analizy efektów swojej pracy, a następnie pracy zespołów, w których zaangażowani są nauczyciele.
7. **Kontynuować zespołowe działania nauczycieli, ze zwróceniem uwagi na angażowanie w realizację działań wszystkich osób w podobnym stopniu.**

Opracował zespół w składzie:
Monika Polewska
Monika Kalemba-Krzemińska
Anna Łoś
Małgorzata Laskowska
Andrzej Antczak